

# IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

## Liepājā

2021.gada 1.februārī

Nr.1/1-25

### **Bērna mācību un sasniegumu vērtēšanas kārtība**

Izdota saskaņā ar  
Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu,  
Ministru kabineta noteikumi Nr. 716  
Rīgā 2018. gada 21. novembrī (prot. Nr. 53 29. §).  
Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un  
pirmsskolas izglītības programmu paraugiem, 14. punktu.

#### **1.Vispārējie noteikumi**

1. “Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” ( turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, kas ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.
2. Kārtība ir saistoša pirmsskolas iestādes pedagogiem un ar to iepazīstina bērna vecākus vai likumiskos pārstāvjus.
3. Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir nodrošināt bērnam un pedagogam efektīvu atgriezenisko saiti, lai uzlabotu mācīšanos un mācīšanu.
4. Vērtēšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipiem.

#### **2.Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi**

5. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir:
  - 5.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
  - 5.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
  - 5.3. sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
  - 5.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
  - 5.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

#### **3.Mācību sasniegumu vērtēšanas process, metodiskie paņēmieni un formas**

6. Mācību sasniegumu vērtēšana nosaka bērna sasniegumu atbilstību pirmsskolas izglītības obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem caurviju prasmēs, vērtībās balstītos ieradumos un mācību jomās izglītības posmos.
7. Izglītojamam ir zināms un saprotams piedāvātās darbības vai darba gala rezultātā plānotais sasniedzamais rezultāts un vērtēšanas kritēriji.
8. Bērna mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
  - 8.1. visas dienas garumā;
  - 8.2. telpās un ārā;
  - 8.3. rotaļdarbībā, kas ietver bērna brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētās un netieši vadītās aktivitātēs;
  - 8.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un bērna darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām.
9. Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas pamatā ir strukturēta bērna darbību vai darba galarezultāta novērošana.
10. Mācību sasniegumu vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus:
  - 10.1. sarunu;
  - 10.2. bērna pašvērtējumu;
  - 10.3. savstarpēju vērtēšanu uzsverot pozitīvo;
  - 10.4. bērna darbus u.c.
11. Bērns pašvērtējumā, pēc pedagoga izvirzītiem vai paša formulētiem kritērijiem, novērtē savu darbu vai izaugsmi ar aplausiem, žestiem, žetoniem, mutvārdos, prasmju demonstrējumā.
12. Mācību procesā bērna vērtēšanai tiek veikta:
  - 12.1. diagnosticējošā vērtēšana – mācību gada, temata vai prasmes apguves sākumā mācību procesa plānošanai un pilnveidei;
  - 12.2. formatīvā vērtēšana – mācību procesa laikā atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam un pedagogam, lai uzlabotu bērna sniegumu;
  - 12.3. summatīvā vērtēšana – temata apguves, mācību un izglītības posma beigās.
13. Mācību sasniegumu vērtēšanai izmantojamas šādas vērtēšanas formas:
  - 13.1. mutvārdu ( uz izaugsmi vērsta, cieņpilna atgriezeniskā saite par sasniegumu);
  - 13.2. rakstveida-temata, mācību posma nobeigumā (decembrī, maijā), izglītības posma nobeigumā ( datu dokumentēšana, izmantojot skolvadības sistēmu [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv) ).
14. Vērtēšanas kritērijus izstrādā pedagogs atbilstoši plānotajam bērna sasniedzamajam rezultātam.
15. Pedagoģis novērtē bērna sniegumu attiecībā pret sasniedzamajiem rezultātiem šādos apguves līmeņos:
  - 15.1. sācis apgūt (S) – bērns ir uzsācis sasniedzamā rezultāta apguvi, bet viņam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
  - 15.2. turpina apgūt (T)– bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis daļēji, un tas nav noturīgs, dažkārt vēl nepieciešami atbalsta materiāli vai pedagoga pamudinājums;
  - 15.3. apguvis (A) – bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi pazīstamās un nepazīstamās situācijās;
  - 15.4. apguvis padziļināti (P)– bērns plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvis pilnībā, un tas ir noturīgs, spēj to lietot patstāvīgi daudzveidīgās situācijās un pamatot pielietoto stratēģiju izvēli.

16. Ja obligātajā izglītības vecumā esošais bērns neapmeklē izglītības iestādi, grupas pedagogi bērnu sasniegtos rezultātus vērtē pēc iesūtītajiem darbiem un/vai kad bērns atgriezies iestādē.
17. Logopēds veic bērna valodas attīstības vērtēšanu pēc Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu logopēdu obligātās dokumentācijas .
18. Mācību sasniegumu atspoguļošanu pārbauga pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja, izglītības metodīķis.

#### **4. Atbalsts izglītojamiem**

19. Ja pedagogs bērnam ir konstatējis mācīšanās grūtības vai cita veida atbalsta pasākumu nepieciešamību, tas rīkojas atbilstoši iestādē noteiktajai kārtībai "Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Pūcīte" Atbalsta komandas darbības reglaments" .

#### **5. Sadarbība ar izglītojamā vecākiem vai bērna likumisko pārstāvi**

20. Pedagoģs informē izglītojamā vecākus vai likumisko pārstāvi par bērna mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti:
  - 20.1. mutvārdos individuālās sarunās (pēc nepieciešamības) un rakstiski skolvadības sistēmā [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv), nosūtot bērna prasmju izvērtējumu janvārī, maijā;
  - 20.2. pirmsskolas izglītības posma nobeigumā - rakstiski par bērna sasniegumiem atbilstoši noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem.
21. Pedagoģs īsteno uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērstu sadarbību ar bērna vecākiem vai likumisko pārstāvi izmantojot šādus sadarbības veidus: vecāku sapulces, lekcijas, svētkus, individuālās pārrunas, vecāku dienas, iesaistīšanu izziņas temata apguves veicināšanā, projektu izstrādē un karjeras izglītībā u.c.

#### **6. Noslēguma jautājumi**

22. Bērna mācību un sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2021. gada 1. februārī.
23. 2019. gada 1. septembra vērtēšanas kārtību uzskatīt par spēkā neesošu.
24. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā; izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.
25. Bērnu vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs, skolvadības sistēmā "E-klase", iestādes mājas lapā.

Vadītāja

I. Ķirse