

# Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2022.gada 27.septembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes  
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

\_\_\_\_\_

(datums)

Kristīne Niedre- Lathere

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšana s datums		
Pirmsskolas izglītības iestāde	01011111		V_1156	12.04.2019.	123	124

1.2. Nav bijuši gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības vai maina izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) vai maina iestādi. 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai, pedagogu mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Skolotājs logopēds ( 1 likme), pirmsskolas iestādes māsa (0,9 likmes)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, saprot tautas tradīcijas un tikumiskās vērtības, izprot notikumus sabiedrībā, prot kritiski domāt, ir fiziski, sociāli un emocionāli gatavs uzsākt mācības skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vienlīdzība, atbildība, emocionāla labbūtība, sadarbība.

2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pašvērtēšanā piedalās iestādes pedagogi, iestādes tehniskie darbinieki, izglītojamo vecāki, izglītojamie atbilstoši vecumposmam, iestādes dibinātājs;</li> <li>- pašvērtēšanā tiek izmantotas sekojošas kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti, anketēšana, situāciju analīze, u.c.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ir notikušas 4 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē;</li> <li>- ir notikušas 2 konsultācijas/praktikumi par pašvērtēšanu izglītības iestādes darbiniekiem.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.2 Bērnus saprot digitālo ierīču izmantošanas mērķi mācību satura apgūvē, prot pastāstīt par digitālo ierīču drošu lietošanu, situācijām un tēliem, kas sastopami digitālajā vidē.</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību programmas apgūvē plāno un pielieto digitālos un IT resursus;</li> <li>- nodrošina atgriezenisko saiti, lai izvērtētu izglītojamo sasniegumus un prasmes izmantojot digitālās ierīces;</li> <li>- pedagogi ir savstarpēji sadarbojušies mācību procesa plānošanā, lai veicinātu izglītojamo izpratni par digitālo vidi un mācību satura apguvi, izmantojot digitālās prasmes.</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ir notikuši kursi 12 pedagogiem digitālo kompetenču pilnveidošanā, lai izglītojamie veiksmīgāk apgūtu digitālās prasmes un ierīces, dažādojot</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>

	<p>mācību programmas apguvi, papildina mācību bāzi ar digitālajiem resursiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ir notikusi labās prakses (kā izglītojamajiem veiksmīgāk attīstīt digitālās kompetences) pārnese starp kolēģiem.</li> </ul>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību procesa veicinoša āra vides pilnveidošana.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iestādes āra teritorijā iekārtota mācību vide;</li> <li>- katrai grupai iekārtota zona pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.</li> </ul>	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% pedagogu ir pilnveidotas zināšanas par āra vides radīšanu un tās izmantošanu;</li> <li>- 30% mācību satura apgūšana notiek brīvdabā;</li> <li>- vismaz 30% izglītojamo vecāku iesaistīti āra mācību vides radīšanā un teritorijas labiekārtošanā.</li> </ul>	
Nr.2 Mācību satura un sociāli emocionālo prasmju integrēšana pedagoģiskajā procesā.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītojamie mācību satura apguves procesā veido pozitīvas attiecības, sadarbojas ar savas un citu grupu biedriem un iestādes personālu;</li> <li>- pedagogi pedagoģiskā procesa laikā attīsta izglītojamo sadarbības prasmes atbilstoši attīstības vajadzībām, atzīmējot attīstības dinamiku e-klasē.</li> </ul>	
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītojamie (70% un vairāk) ir apguvuši sadarbības prasmes</li> </ul>	

	<p>atbilstoši savam attīstības līmenim un pedagogu izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogi katra temata apgūvē izmanto darba formas un paņēmienus sadarbības veicināšanai;</li> <li>- pedagogi vēro vismaz 2 labās prakses piemērus sadarbības prasmju attīstīšanai.</li> </ul>	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Paaugstināt formatīvās vērtēšanas efektivitāti, lai mērķtiecīgāk vadītu izglītojamo uz personības izaugsmi.
Apmeklējot pasākumus pilsētvidē un piedaloties šajos pasākumos, tiek veicināta pilsoniskā līdzdalības ietekme uz bērna personības izaugsmi.	Gadskārtu svētku svinēšanā regulāri jāaktualizē latviešu tautasdziesmu un rotaļu izmantošana, lai pilnveidotu zināšanas par latviešu tautas, kā nācijas tikumiem, kultūru un ētiku.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Skolotājiem sistemātiski jādiferencē uzdevumus, lai nodrošinātu katra izglītojamā iekļaušanu mācību procesā.
	Dažādot darba formas, lai atklātu izglītojamo talantus un tos attīstītu.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt iekārtot āra vidi pieejamu visiem izglītojamajiem, ievērojot viņu vajadzības.

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

	Regulāri pārtraudzīt normatīvos dokumentus, to aktualitāti, lai nodrošinātu iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
	Iegādāties un veidot didaktiskos materiālus izglītojamo rīcības seku izpratnei., lai mazinātu riskus konfliktsituāciju izveidei.
	Turpināt pilnveidot iestādes iekšējo un ārējo vidi.
	Sadarbībā ar dibinātāju sastādīt teritorijas renovācijas plānu, lai varētu pilnveidot izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmes.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Iegādāties galdus āra nodarbībām (tehnoloģijām, rakstīt mācīšanai, u.c. darbībām), kuras veicamas pie galdiem
	Izveidot zonu āra vidē izglītojamo patstāvīgai darbībai.
	Papildināt grāmatu krājumu gan pedagogu izglītošanai, gan grāmatas bērniem.
	Atjaunot dabas pētniecībai nepieciešamos materiālus.
	Papildināt attēlu sērijas atsevišķās grupās, iegādāties burtu komplektus un kartītes.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Īstenoto projektu nav.

### Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrs;
- 5.2. Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes - vērtība - cilvēka cieņa, pilsoniskās apziņas, tikumisko īpašību- laipnības, līdzietības, savaldības, līdzī jušanas veicināšana izglītojamā rakstura izkopšanā, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 1) Piktogrammu emociju kontrolei izmantošana ikdienā palīdz izglītojamajiem veidot priekšstatus par savām sajūtām.

- 2) Izglītojaie vēl mācās izpaust savas emocijas, ieklausīties apkārtējos cilvēkos, 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem noderīgi pārrunāt reālas ikdienas situācijas, lai izprastu rīcības sekas.
- 3) Turpmākajā darbā nepieciešams attīstīt attiecību prasmes- spēju veidot un uzturēt pozitīvas attiecības, sadarboties, risināt konfliktus, nepieciešamības gadījumā meklēt un piedāvāt palīdzību.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.2.1. Sistemātiska un regulāra ikdienas darba rezultātā, kā arī izvērtējot bērnu sasniegumu vērtējumus var secināt, ka pirmsskolas posma nobeigumā 6-7gadīgajiem izglītojamiem ir labi attīstītas pašapkalpošanās prasmes, bērni meklē risinājumus dažādās sadzīves situācijās, izprot savu darbību mērķi, vērtē savas darbības un rezultātu, saprot digitālo ierīču izmantošanas mērķi, prot pastāstīt par digitālo ierīču drošu lietošanu, situācijām un tēliem, kas sastopami digitālajā vidē, lasītprasmes apguves rādītāji ir vērtēti kā apgūti 90% no mācību satura programmā paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem pirmsskolas posma nobeigumā.

7.2.2. Turpmākajā darbā nepieciešams attīstīt sociāli emocionālo mācīšanos mācību satura apgūvē, kas ietver sadarbību kā caurviju prasmju kopuma pilnveidi.

