

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 08.11.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Kristīne Niedre- Lathere

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1156	12.04.2019.	121	124

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Mācību gada laikā neviens izglītojamais nav mainījis izglītības iestādi

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar pedagogisko personālu. Personāla mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1(1likme) 1 (0,9 likme)	Skolotājs logopēds Iestādes Māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, saprot tautas tradīcijas un tikumiskās vērtības, izprot notikumus sabiedrībā, prot kritiski domāt, ir fiziski, sociāli un emocionāli gatavs uzsākt mācības skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība, vienlīdzība, radošums, izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav un komentārs)
Nr.1 Mācību procesa veicinoša āra vides pilnveidošana.	a) Kvalitatīvi - iestādes āra teritorijā iekārtota mācību vide; - katrai grupai iekārtota zona pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu ir pilnveidotas - zināšanas par āra vides radīšanu un tās izmantošanu; - 30% mācību satura apgūšana notiek brīvdabā; - vismaz 30% izglītojamo vecāku iesaistīti āra mācību vides radīšanā un teritorijas labiekārtošanā.	Daļēji sasniegts 10% vecāku ir iesaistījušies āra vides un teritorijas labiekārtošanā.
Nr.2 Mācību satura un sociāli emocionālo prasmju integrēšana pedagoģiskajā procesā.	a) Kvalitatīvi - izglītojamie mācību satura apguves procesā veido pozitīvas attiecības, sadarbojas ar savas un citu grupu biedriem un iestādes personālu; - pedagogi pedagoģiskā procesa laikā attīsta izglītojamo sadarbības prasmes atbilstoši attīstības vajadzībām, atzīmējot attīstības dinamiku e-klasē.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi - izglītojamie (70% un vairāk) ir apguvuši sadarbības prasmes atbilstoši savam attīstības līmenim un pedagogu izvirzītajiem sniedzamajiem rezultātiem; - pedagogi katra temata apgūvē izmanto darba formas un paņēmienus sadarbības veicināšanai; - pedagogi vēro vismaz 2 labās prakses piemērus sadarbības prasmju attīstīšanai.	Sasniegts

--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Katra izglītojamā spējām atbilstoša lasīt – prasmes, rakstītprasmes attīstība un vērtēšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir apzinātas izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības vajadzības un noteikti sasniežamie rezultāti bērnu lasītprasmei un rakstītprasmei, sadarbojoties grupas pedagogiem, atbalsta komandai, iestādes vadībai un izglītojamo vecākiem. - Visās vecuma grupās temata sākumā, nobeigumā un mācību posma nobeigumā tiek vērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas attiecībā pret pedagoga izvirzīto SR un noteiktas izglītojamo individuālās prioritātes lasītprasmes, rakstītprasmes apguvei, darbu organizējot diferencēti grupās un individuāli. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katru dienu dažādos dienas momentos tiek iekļauti vingrinājumi izglītojamo runas un valodas attīstībai. - 70% un vairāk izglītojamo ir novērota attīstības dinamika lasīšanai un rakstīšanai nepieciešamo prasmju apgūvē . - Pedagogi ir dalījušies pieredzē. Organizētas 14 meistarklases lasīt - prasmes un rakstītprasmes sekmēšanai. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi katru nedēļu iepazīstina vecākus ar konkrētiem praktiski veicamajiem uzdevumiem izglītojamiem, kuriem ir mācību zemi sasniegumi, tādējādi aktīvi iesaistot vecākus izglītojamo attīstības sekmēšanā.	Rast sadarbības formas ar vecākiem, kuri nesadarbojas vai sadarbojas nepietiekami ar grupas skolotājiem un citiem iestādes pedagogiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc pieredzes apmaiņas pasākumiem (nodarbību vērojumiem, sava darba labākās pieredzes prezentēšanas) visi iestādes pedagogi saņem atgriezenisko saiti (nodarbību vērojumu anketas, ieteikumus) no citiem iestādes kolēģiem, tādējādi uzlabojot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	E-klasē veikt ierakstus par sasniedzamajiem rezultātiem izglītojamiem ar dažādiem attīstības līmeņiem.
Lielākā daļa pedagogu izsaka ierosinājumus par mācību sasniegumu vērtēšanas biežumu vērtēšanas kārtības uzlabošanai, kas sekmē jēgpilnu un savlaicīgu datu ieguvu par izglītojamo attīstību un ikdienas mācību sasniegumiem.	Veikt nepieciešamos uzlabojumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ņemot vērā izglītojamo vērtēšanas biežumu.
Pedagogi regulāri papildina zināšanasursos un semināros, izmanto iegūtās zināšanas, dalās pieredzē efektīvāka individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ikdienā.	Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par lasītprasmes apgūšanu pirmsskolas vecumā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu pašiniciatīva, elastība lēmumu pieņemšanā, organizējot svētkus un tematiskos pasākumus, nodrošinot kvalitatīvu izvirzīto mērķu sasniegšanu.	Sagatavot informatīvi izglītojošu bukletu, lai uzskatāmāk varētu informēt bērnu vecākus par iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Divu pedagogu darbs organizētajās nodarbībās, tādējādi radot iespēju mācību darbu organizēt grupās un individuāli.	Veicināt iestādes kolēģu pašiniciatīvu daloties ar labās prakses piemēriem.
	Rosināt padziļināt pedagogu zināšanas par latviešu tautas dzīvesziņu.
	Pilnveidot āra nodarbību kvalitāti, savlaicīgi un jēgpilni, plānojot āra aktivitātes, ņemot vērā notiekošo reālajā dzīvē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Īstenoto projektu nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrs;

5.2. Liepājas bērnu un jaunatnes centrs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.gadam

Vērtības - cilvēka cieņa un brīvība.

Tikumu - solidaritāte, drosme, līdzcievība - izkopšana.

Plānotais rezultāts/mērķis

Izglītojamais saprot, ka katram var būt atšķirīgas vajadzības un vienojas par kopīgu rīcību.

Ir izlēmīgs, novērtē situācijas, rīkojas cieņpilni, uzņēmīgi, cenšas rīkoties taisnīgi.

Izglītojamajam ir vēlme izprast otra pārdzīvojumus un aktīvi atbalstīt.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Lai radītu izpratni par cilvēku atšķirīgajām vajadzībām, pedagogi gan organizētajās darbībās, gan patstāvīgajā izglītojamā darbībā rosināja ieklausīties citu teiktajā, salīdzināt savas domas ar citu domām, saprast, ka katram var būt savs viedoklis, bet lai kaut ko paveiktu ir nepieciešams vienoties.

6.2.2. Pēc nodarbību vērojumiem un sarunām ar pedagogiem secināts, ka liela ietekme uz šo vērtību un tikumu izpratni ir tieši sarunām par situācijām izglītojamā ikdienas gaitās. Noteikumi un atgādnēs palīdz veicināt ieradumus ievērot klusumu grupā, lai netraucētu viens otram darboties nodarbību laikā, veikt individualizētus uzdevumus.

6.2.3. Turpmāk nepieciešams cieņas un solidaritātes tikuma attīstīšanā izmantot arī literāros darbus un pasakas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot pedagogu izmantotās sociāli emocionālās mācīšanās veicināšanas metodes, nodarbību vērojumus un izglītojamo sasniegumu vērtējumus var secināt:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (75% un vairāk) ir vērojama attīstības dinamika prasmē vērīgi klausīties, izteikties skaidri un klausītājam saprotami, ir uzlabotas spējas vienoties un prasmes iesaistīties grupas darbībās un organizēt citus.
- trešā posma izglītojamiem (77% un vairāk) ir vērojama attīstības dinamika prasmē vērīgi klausīties, izteikties skaidri un klausītājam saprotami, ir uzlabotas spējas vienoties un prasmes iesaistīties grupas darbībās un organizēt citus.

Šo prasmju attīstīšanā visbiežāk pedagogi izmantojuši uz attiecībām orientētas vides radīšanas metodes - "Domā-strādā pāri-dalies", "Modelēšana/demonstrēšana".

- 71% un vairāk 6-7 gadīgajiem izglītojamiem pirmsskolas posma nobeigumā visās mācību satura apguves jomās ir vērtējums "apgūts".

Turpmākā attīstība:

- visu posmu izglītojamiem jāturpina pilnveidot spējas vienoties par kopīgi veicamu darbu, jāmācās nesaskaņu/konfliktu gadījumā pastāstīt par notikušo;
- risināt sadarbībā radušās konfliktsituācijas, palīdzēt citam pēc paša iniciatīvas un pieņemt palīdzību, sadarbības prasmes mācību mērķu izvirzīšanā, kas sekmētu izglītojamo prasmes saprasties ar citiem, vienoties par kopēju mērķi un pieņemt lēmumus;
- analizējot izglītojamo sasniegumus mācību gada noslēgumā, turpmākajā darbā nepieciešams veicināt lasītprasmes un rakstītprasmes attīstību visos vecumos.