

***Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Pūcīte”  
pašnovērtējuma ziņojums***

Liepājā, 09.10.2024.

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	–	122	121

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) - nav
- 1.2.3. atskaitīti par – nav

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai, pedagogu mainības nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	Skolotājs logopēds ( 1 likme)	Nodrošinājums ir pietiekams

## 2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla un radoša komanda, kas kopā strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, saprot tautas tradīcijas un tikumiskās vērtības, izprot notikumus sabiedrībā, prot kritiski domāt, ir fiziski, sociāli un emocionāli gatavs uzsākt mācības skolā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – Vienlīdzība, atbildība, emocionāla labsajūta, veselība, sadarbība.

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	<p><u>Noteiktais rādītājs:</u> Valodu, matemātikas un dabaszinātņu jomu visu posmu 70% izglītojamiem apguves rādītājs ir A (apgūts)</p> <p><u>Mācību gada nobeigumā tika secināts:</u> Valodu jomas apguves rādītājs vērtējams A (apgūts) 1.posmā-67% izglītojamo 2.posmā-77% izglītojamo 3.posmā-87% izglītojamo. Matemātikas jomas apguves rādītājs vērtējams A (apgūts) 1.posmā-77% izglītojamo 2.posmā-70% izglītojamo 3.posmā-88% izglītojamo Dabaszinātņu jomas apguves rādītājs vērtējams A (apgūts) 1.posmā-92% izglītojamo 2.posmā-99% izglītojamo 3.posmā-100% izglītojamo</p>
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Trīs reizes nedēļā notiek nodarbības 5-7 gadīgo bērnu vokālo prasmju attīstībai. Viens bērns piedalījās mazo vokālistu konkursā "Cālis", iegūstot diplomu "Saldākais cālis".
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diviem iestādes 5-6 gadīgajiem bērniem tika izveidoti individuālie mācību satura programmas apguves plāni, kuri ir ievietoti Google platformā un ir pieejami visām iesaistītajām pusēm, tādējādi sekmējot efektīvāku izvirzīto rezultātu sasniegšanu.</li> <li>- Lai veiksmīgāk noritētu bērnu prasmju attīstības veicināšana, tika organizētas pārrunas ar šo bērnu vecākiem 2023.gada oktobrī, 2024.gada janvārī un maijā.</li> </ul>
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Mācības skolā uzsāka visi iestādes 6-7 gadīgie (21 izglītojamais) bērni. 95% izglītojamo pirmsskolas mācību programmas satura apguves līmenis vērtējams apgūts(A).

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām		
	<p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir apzinātas izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības vajadzības un noteikti turpmākās attīstības virzieni, sadarbojoties grupas pedagogiem, atbalsta komandai, iestādes vadībai un izglītojamo vecākiem.</li> <li>2. Visās vecuma grupās tiek regulāri vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas attiecībā pret skolotāja izvirzīto SR un noteiktas bērnu individuālās prioritātes lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei, darbu organizējot diferencēti grupās un individuāli.</li> </ol>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iestādes pedagogi mācību gada sākumā, novērtējot bērnu pašreizējās zināšanas, prasmes un izpratni, izvirza konkrētus sasniedzamos rezultātus atbilstoši mācību satura programmai vecuma grupai un bērnu attīstības līmenim .</li> <li>2. Katra mēneša temata plānā tiek paredzēti sasniedzamie rezultāti, kas tiek atspoguļoti e-klases dienasgrāmatas sadaļā, tādējādi ļaujot pedagogam monitorēt sasniedzamo rezultātu īstenošanas gaitu un informēt vecākus par bērna sasniegumiem, kā arī veicina vecāku iesaisti bērnu valodas jomas prasmju attīstības sekmēšanā. Pēc sarunām ar pedagogiem, nodarbību vērojumiem un bērnu sasniegumiem var secināt, ka pedagogu veiktā sasniegumu vērtēšana ikdienā, sekmē atbilstošu bērnam turpmāko sasniedzamo rezultātu izvirzīšanu.</li> </ol>
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% pedagogu katru dienu iekļauj vingrinājumus bērnu runas un valodas attīstībai ārpus valodas jomas nodarbībām.</li> </ol>	<p><b>Sasniegts .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katru dienu dažādos dienas momentos vingrinājumus bērnu runas un valodas attīstībai iekļauj visi iestādes pedagogi. Ārpus valodas jomas nodarbībām visbiežāk pedagogi vingrinājumus bērnu runas un valodas attīstībai iekļauj pārsvarā rīta aplī -100% pedagogu.</li> </ol>

	<p>2. Vairāk kā 70% bērnu ir novērota attīstības dinamika lasīšanai un rakstīšanai nepieciešamo prasmju apgūvē</p> <p>3. Pedagogi ir dalījušies pieredzē-organizētas 14 meistarklases lasītprasmes un rakstītprasmes sekmēšanai.</p>	<p>Pedagogi izvēlas vingrinājumus atbilstoši bērnu vajadzībām attiecīgajā vecuma posmā, kā arī pastaigu kvalitatīvākai organizēšanai, pielāgojot uzdevumus, kuri veicami pastaigu laikā.</p> <p>Pedagogi attīsta bērnu vārdu krājumu, ņem vērā uztveres veidu dažādību un padziļina izpratni par apgūstamo tematu.</p> <p>2. 76% bērnu ir vērojama attīstības dinamika lasīšanai un rakstīšanai nepieciešamo prasmju apgūvē.</p> <p>3. Organizēti vairāk kā 14 pieredzes apmaiņas pasākumi-semināri, meistarklases, atklātās nodarbības, kā rezultātā iestādes pedagogi ir paaugstinājuši savu izpratnes līmeni un uzlabojuši prasmes lasīt un rakstītprasmes nodarbību organizēšanā bērniem.</p> <p>Nodarbību vērojumu, sarunu un pašvērtējuma anketu analīzes rezultātā secināts, ka visi pedagogi izmanto vai plāno izmantot gūtās atziņas turpmākajā darbā.</p>
--	--	---

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Katra izglītojamā individuālajām interesēm un spējām atbilstošas izaugsmes sekmēšana un vērtēšana teksta un tekstveides prasmju apgūvē.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visās vecuma grupās tiek regulāri noteiktas izglītojamo individuālās prioritātes teksta un tekstveides prasmju apgūvei un vērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas attiecībā pret skolotāja izvirzīto SR, izmantojot, iestādes logopēdes ieteikumus un izmantojot projektu metodi,</li> <li>- izglītojamais saprotami un secīgi stāsta par pilsētvides objektiem -redzēto, dzirdēto, piedzīvoto atbilstoši savām spējām,</li> <li>- vecāki ir līdzdarbojušies stāstītprasmes sekmēšanā, piedaloties aktivitātēs "Pūcītes lasāmskapis" un "Ciemiņš stāsta."</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% un vairāk izglītojamo ir novērota attīstības dinamika stāstītprasmei nepieciešamo prasmju apgūvē,</li> <li>- izglītojamais mācību gada laikā veido stāstījumu par vismaz vienu pilsētvides objektiem 2-4 gadīgo izglītojamo vecuma grupā, un vismaz trīs pilsētvides objektiem 5-7 gadu vecuma grupā,</li> <li>- pedagogi ir vērojuši un snieguši atgriezenisko saiti par vismaz divām kolēģu vadītām valodas jomas nodarbībām.</li> </ul>
--	---

### 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Īstenoto projektu nav

### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrs, Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs, skolvadības sistēma E-klase.

### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Audzināšanas darba prioritātes  
Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.gadam:

Vērtības - cilvēka cieņa un brīvība.  
Tikumi - solidaritāte, drosmē, līdzcietība.

2023./2024.māc.gada audzināšanas darba virziens:  
Vērtība- brīvība Tikums- drosmē

Plānotais rezultāts/mērķis: Bērns ir izlēmīgs, novērtē situācijas, rīkojas cieņpilni, uzņēmīgi, cenšas rīkoties taisnīgi.

- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024.mācību gadā audzināšanas rezultāta sasniegšanai visi pedagogi ir izmantojuši pārrunas un situāciju analīzi, 62% iestādes pedagogu izmanto refleksijas temata nobeigumā ar bērnu aktīvu iesaisti. Mazāk šo mērķu sasniegšanai tiek izmantota folklorā un daiļliteratūra.

Sarunu rezultātā ar pedagogiem secināts, ka svarīgi bērniem ir mācīt uzstāties publikas priekšā (koncerti, lugas) un bērnam pašam piedalīties pasākumu organizēšanā, kas attīsta tādas prasmes kā publisko runu, drosmē, izlēmību, prasmi novērtēt situācijas, māca sadarboties savā starpā, rada prieku. 5-7 gadīgi bērni šīs prasmes attīstīja, iestudējot lugas "Nerātnās skudriņas" un "Joka pēc alfabēts".

Turpmākā attīstība:

Audzinašanas uzdevumu īstenošanai izmantot latviešu tautas folkloru un daiļliteratūras darbus.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- divi iestādes pedagogi dalījās pieredzē Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem par digitālo materiālu izmantošanas iespējām nodarbību organizēšanā un Liepājas Izglītības pārvaldes izglītības attīstības un metodiskā centra organizētajā tiešsaistes semināra Latvijas pirmsskolu pedagogiem “Rosinātavas –Liepājas valstpilsētas skolotāju ideju grozs” par tēmu “Digitālo materiālu izmantošanas iespējas valodas jomu nodarbībās 5-7 gadus veciem bērniem”;
- iestādes logopēde dalījās pieredzē Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu darba grupā ar semināru “Fonemātiskās uztveres sekmēšana pirmsskolas vecuma bērniem”.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sasniegumu vērtējumus lasīt un rakstītprasmes apguvē un nodarbību vērojumus, var secināt:

- pirmā posma izglītojamiem (66% ) ir vērojama attīstības dinamika prasmē klausīties un atkārtot dzirdētās skaņas,
- otrā posma izglītojamiem (85%) ir vērojama attīstības dinamika prasmē pareizi izrunāt visas skaņas, lasīt savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtņē , darbojoties iepazīt sev nozīmīgus burtus,
- trešā posma izglītojamiem (77%) ir vērojama attīstības dinamika prasmēs skaņu apzīmēt ar atbilstošu burtu, nosauc vārda pirmo un pēdējo skaņu, atpazīt lielāko daļu burtu un veidot īsus vārdus.

Šo prasmju attīstīšanā visbiežāk pedagogi izmantojuši rotaļas un spēles skaņu saklausīšanai (69% iestādes pedagogu),skaitāmpantu skaitīšanu un skaņas avotu nosaukšanas vingrinājumi (61% iestādes pedagogu), rotaļas un spēles vārdu, kuri sākas ar noteiktu skaņu, nosaukšanai (39% iestādes pedagogu), situācijas, kurās nepieciešams izlasīt tekstu (39% iestādes pedagogu).

Turpmākā attīstība:

- lai sekmētu augstākus bērnu sasniegumus valodas jomā, katru lasītprasmes un rakstītprasmes nodarbību organizēt grupās un individualizēti, ņemot vērā formatīvās un mēneša summatīvās vērtēšanas rezultātus.
- izvirzīt, vērtēt un fiksēt e-klasē atšķirīgus sasniedzamos rezultātus lasīt un rakstītprasmes sekmēšanai bērniem ar atšķirīgu attīstības līmeni;

- plānot vingrinājumus bērnu runas un valodas attīstībai pēcpusdienas cēlienā (pirms launaga, pēc launaga);
- turpināt attīstīt bērnu prasmes valodas jomā, akcentējot stāstītprasmi.

## 7. Kritēriju izvērtējums

### Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtē pēc katra mācību gada)

*Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023./2024. māc. g.*

- vērot vismaz trīs katra iestādes pedagoga organizētu nodarbību;
- iegūt datus par diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanu nodarbībās;
- novērtēt pedagogu izmantotās metodes un paņēmienus lasīt un rakstīt mācīšanas prasmju attīstīšanā.

*Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.*

*2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:*

- 70% vēroto nodarbību ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim un tiek iekļauti vingrinājumi bērnu valodas attīstīšanai.
- 65% vēroto nodarbību tiek iekļauti vingrinājumi lasītprasmes attīstībai un 55% procentos -rakstītprasmes attīstībai.
- Turpmākajā darbā nepieciešams lielāku uzmanību pievērst rakstītprasmes vingrinājumu iekļaušanai nodarbībās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek vērota un sniegta atgriezeniskā saite par nodarbību kvalitāti vismaz trīs reizes mācību gadā.</li> <li>2. Dati un informācija tiek apkopota pārskatāmā veidā, ar kuru tiek iepazīstināti iestādes pedagogi.</li> <li>3. Apkopotās un analizētās informācijas rezultātā tiek veikti nodarbību kvalitātes uzlabošanas pasākumi.</li> </ol>	Vērot katras grupas, visu jomu nodarbības, vismaz reizi pusgadā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Informēt vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs, detalizēti skaidrojot un veidojot izpratni



		par pakārtoto un sasniedzamo rezultātu atšķirībām.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-	-
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Pedagogi plāno un ievieš ar reālo dzīvi un notikumiem pilsētā un sabiedrībā saistītu mācību saturu.	levērot pēctecību izziņas tematu izvēlē katrā mācību gadā.

### Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Noteiktas darba kvalitātes izvērtēšanas metodes.</li> <li>Noteiktas iesaistītās puses iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā.</li> <li>Noteikti izvērtēšanas kritēriji un kvalitatīvi/kvantitatīvi indikatori.</li> <li>Paredzēts darba plānošanas un izvērtēšanas posms un laiks.</li> <li>Ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība iestādē.</li> </ol>	<p>Sadarbojoties iestādes personālam, pielietot atbilstošas noteiktās metodes iestādes darba izvērtēšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sarunas;</li> <li>✓ fokusgrupu diskusijas;</li> <li>✓ anketēšana;</li> <li>✓ dokumentu analīze;</li> <li>✓ nodarbību vērošanas rezultāti;</li> <li>✓ tīmekļa vietnes informācijas; izpēte;</li> <li>✓ situāciju analīze.</li> </ul>
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>Iestādes pašvērtēšanā ir iesaistītas visas mērķu grupas, kuras saprot iestādes pašvērtēšanas mērķi un novērtēšanas procesu.</li> <li>Ir izstrādāta un ieviesta iestādes pašnovērtēšanas "Kārtība".</li> </ol>	<p>Veicināt sadarbību darba grupās, nosakot izmantojamās metodes iestādes darba izvērtējumam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nodarbību vērojumi;</li> <li>✓ situāciju analīze (refleksijas un pieredzes apmaiņas grupas);</li> </ul>
Personāla pārvaldības efektivitāte	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aktualizēti amata apraksti un noteikti katra darbinieka darba uzdevumi un atbildība par padarīto darbu.</li> </ol>	-

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Personālam ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti un tās sasniegšanas nosacījumiem.</li> <li>3. Personālam ir vienota izpratne par darba efektivitāti veicinošiem apstākļiem (komunikāciju ar darbiniekiem, komunikāciju ar vecākiem, efektīvas sanāksmes, efektīvu vērtēšanu).</li> </ol>	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vadības komandā pastāv atbildību un sasniedzamo rezultātu dalījums.</li> <li>2. Tiek veidota sadarbība un vadīta komanda, pārzinot un analizējot vadības komandas darbu, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un darba uzdevumus.</li> <li>3. Ikdienas sarunās tiek pārrunāts ar katru vadības komandas darbinieku viņa labsajūta darba vidē, plānoto darbu apjomu, lai savlaicīgi konstatētu profesionālās izdegšanas riskus.</li> </ol>	–
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Ir zināšanas finanšu resursu pārvaldībā, to plānošanā un izlietošanā katru gadu sagatavojot iestādes gada budžetu, ņemot vērā dibinātāja finanšu iespējas un prioritātes.	Atrunāt kārtību, kādā tiek izmantoti mācību līdzekļi iestādē, kuri atrodas metodiskā kabinetā vienā eksemplārā un kā tos jēgpilni izmantot mācību procesā

**Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./ 2024.māc. g.)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir aktualizēti, izstrādāti un atjaunoti iestādes normatīvie akti izglītojamo drošībā, saskaņā ar Ministru kabineta 22.08.2023. noteikumu Nr.474. "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos"</li> <li>2. Tiek ieplānota dokumentu pārraudzība iestādes Darba plānā.</li> </ol>	<p>–</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</p>	<p>Vada krīzes situāciju ārkārtas gadījumos un uzņemas atbildību pieņemot atbilstošus lēmumus, lai nodrošinātu iestādes darbību.</p>	<p>–</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vadītājs ikdienā ir pieejams visiem iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem, sadarbības partneriem.</li> <li>2. Vadītājs piedalās darba grupās, sapulcēs, ikdienas sarunās ar darbiniekiem un izglītojamo vecākiem svarīgu lēmumu pieņemšanā un ikdienas darba plānošanā.</li> </ol>	<p>–</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darba plānošanas sapulcēs, darba grupās un ikdienas sarunās ar personālu sniedz atgriezenisko saiti un saņem informāciju par paveiktiem darbiem.</li> </ol>	<p>Turpināt un izvērtēt darba plānošanu un informācijas apmaiņu skolvadības sistēmā "e-klase".</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ikdienā sniedz atbalstu, iesakot dažādus risinājumus dažādām ikdienas situācijām, lai efektīvāk tiktu sasniegti plānotie mērķi un uzdevumi.</li> <li>3. Sniedz personālam atbalstu, kur var iegūt informāciju darba pieredzes gūšanai un mācībām, lai veiksmīgi īstenotu Jauno mācību saturu.</li> </ol>	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Spēj ievērot vienādas attieksmes principu.	Aktualizēt iestādes darbinieku ētikas kodeksu.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Sastādot gada budžetu, spēj pamatot dibinātājam izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu un sasaisti ar dibinātāja noteiktajām prioritātēm.	–

**Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Kopīgās sapulcēs, darba grupās, individuālās sarunās, aktīvi piedaloties konferencēs, sanāksmēs, semināros notiek informācijas apmaiņa un vajadzību izpratne iestādes attīstībai.	Sadarbībā ar dibinātāju sagatavot iestādes Attīstības plānu 2025./2026.- 2027./2028. mācību gadam.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Notiek aktīva sadarbība ar pilsētas mākslas un kultūras organizācijām, kas bagātina izglītojamo mācīšanās un izziņas pieredzi.	Turpināt sadarboties ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru, Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogiem tiek sniegtas idejas, ierosmes jaunu mācību metožu pielietošanā, plānojot rotaļnodarbības.</li> <li>2. Tiek veiksmīgi īstenota sadarbība individuālajās sarunās ikdienā un</li> </ol>	Turpināt darbu pie darbinieku motivācijas procesa pilnveides, iesaistot mācību gada prioritāšu noteikšanā un veicamo uzdevumu plānošanā.

	motivēts pedagogu darbs būt drošiem un izmantot "Projekta metodi" mācību satura apgūvē.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir atbalstīta, veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa un iegūtā pieredze tiek apkopota.</li> <li>2. Labās prakses pieredzēs pedagogi savstarpēji dalās ar saviem kolēģiem iestādē, pilsētas un starppilsētu pasākumos.</li> <li>3. Pedagogu pieredzes apmaiņas ietekme tiek katru mācību gadu izvērtēta pedagoģiskajā sēdē un attīstīta, lai nodrošinātu tās pēctecību.</li> </ol>	–
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Darba plānā ir saskaņoti laiki, kuros vadītājs piedalās visu grupu vecāku sanāksmēs, pastāstot par iestādes mācību gada prioritātēm un gada uzdevumiem, sniedz atgriezenisko saiti uz vecāku interesējošiem jautājumiem, uzklausa vecāku viedokļus turpmākai iestādes attīstībai.	Turpināt ieplānot tikšanās reizes ar izglītojamo vecākiem (sanāksmes, individuālas tikšanās, iestādes padomes sanāksmes)
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē ir izveidota un atbalstīta iestādes padomes izveidošana, motivēta iestādes padomes darbība, lai nodrošinātu veiksmīgu informācijas apmaiņu starp iestādi un vecākiem, uzklausītu vecāku viedokļus un ieteikumus turpmākam iestādes darbam..	Turpināt iesaistīt iestādes padomi mācību procesa izvērtēšanā un mācību gada mērķu noteikšanā

**Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.</li> <li>2. Tiek nodrošināts mentoru atbalsts skolotājiem, kuri iegūst profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību vai skolotāju savstarpējam atbalstam ikdienā.</li> </ol>	Regulāri pārraudzīt pedagogu profesionālo kvalifikāciju, analizējot pieejamos dokumentus.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katru gadu tiek pilnveidots, aktualizēts pedagogu darba profesionālās pilnveides plans, sadarbojoties ar iestādes metodiķi un katru pedagogu.</li> <li>2. Regulāri tiek iepļānoti un apmaksāti pasākumi pedagogu profesionālai pilnveidei.</li> </ol>	Turpināt aktualizēt pedagogu darba profesionālās pilnveides plānu.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Ikdienā tiek plānoti atbalsta pasākumi iestādē, lai pedagogi efektīvāk un mērķtiecīgāk varētu plānot un piedalīties sev izvēlētos profesionālās kompetences pilnveides pasākumos.	–
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iestādē ir izstrādāta pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.</li> <li>2. Darba kvalitāte ir novērtēta 11 iestādes pedagogiem un piešķirtas kvalitātes pakāpes:  1.kval.pak. - 6 skolotājiem  2.kval.pak.- 4 skolotājiem  3.kval.pak.- 1 skolotājam</li> </ol>	–

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Iestāde ir 100% nodrošināta ar pedagoģisko personālu un tiek nodrošinātas visu mācību jomu mācīšana</li> <li>4. Savstarpēji sadarbojoties, iestādē ir izstrādāts un ieviests pedagogu darba grafiks, kurš paredz laiku-divi pedagogi aktīvajā dienas daļā.</li> </ol>	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi ir motivēti mācību gada beigās rakstīt sava darba pašvērtējumu un izveidot labās prakses portfolio pēc noteiktiem izstrādātiem kritērijiem, lai turpmāk piedalītos profesionālā darba novērtējumā un iegūtu darba kvalitātes pakāpi.</li> <li>2. Iestādes darba plānā tiek plānots laiks, kad pedagogi dodas pieredzes apmaiņā, vērojot kolēģu iniciētas rotaļnodarbības.</li> <li>3. Ikdienu sarunās ar pedagogiem, kā arī darba plānošanas laikā, sapulcēs tiek sniegtas ierosmes darba kvalitātes veicināšanā.</li> </ol>	–

**Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Lielākā daļa pedagogu izsaka ierosinājumus par sasniegumu vērtēšanas biežumu vērtēšanas kārtības uzlabošanai, kas sekmē jēgpilnu un savlaicīgu datu iegūvi par bērna attīstību un ikdienas mācību sasniegumiem.	Veikt nepieciešamos uzlabojumus vērtēšanas kārtībā par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas biežumu.

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvirzīšanā iesaistās lielākā daļa pedagogu un tiek ņemts vērā iestādes padomes viedoklis.	Gadskārtu svētku svinēšanā regulāri jāaktualizē latviešu tautasdziesmu un rotaļu izmantošana, lai pilnveidotu zināšanas par latviešu tautas, kā nācijas tikumiem, kultūru un ētiku
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Pedagogu vidē tiek veiktas savstarpējas pārrunas, pieaicināti speciālisti problēmjasūtājumu risināšanai.	Pilnveidot audzināšanas pasākumu vērtējuma veidlapu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu izvirzīšanā iesaistās visi pedagogi, izsakot vērtējumu par sasniegto un nepieciešamajiem darba virzieniem, tādējādi sekmējot izvirzīto rezultātu sasniegšanu.	Turpināt īstenot izglītības programmā izvirzītos sasniedzamos rezultātus, attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes un izpratni par vidi kā kopveselumu, kurā viņš atrodas
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Pedagogi un atbalsta personāls pedagoģiskā procesa laikā attīsta izglītojamo sadarbības prasmes atbilstoši attīstības vajadzībām, radot labvēlīgus apstākļus augstākiem mācību sasniegumiem.	Paaugstināt formatīvās vērtēšanas efektivitāti., lai mērķtiecīgi vadītu izglītojamo uz personības izaugsmi.

#### Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Skolotājiem sistemātiski jāizmanto diferencēti uzdevumi nodarbībās. Nepieciešams dažādot darba formas, izglītojamo talantus atklāšanai un to attīstīšanai
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm;	

#### Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)



Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		Iestāde ir gatava īstenot vēl citas izglītības programmas, bet izglītojamajiem ar kustību traucējumiem nepieciešams atbilstošs aprīkojums
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Grupas personāls veiksmīgi īsteno mācību satura apguvi, ņemot vērā bērna attīstības vajadzības, tādējādi nodrošinot atbalstu katram izglītojamajam.	Nepieciešams rosināt pedagogus vērsties pēc palīdzības atbalsta speciālistu piesaistei, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu izglītojamiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, informējot par kursiem, semināriem.	Papildināt materiālus atbilstoši tematam un apgūstamajām prasmēm.

#### Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2021./2022. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
<b>Kopā izglītības iestādē, t.sk.</b>	<b>134</b>		
Pedagogi	14	100%	90% un vairāk no aptaujātajiem
Vecāki	120	48%	60% - 89% no aptaujātajiem

#### **Secinājumi** par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

- 1) *iestādes pedagogi, vecāki, tehniskie darbinieki iestādes mikroklimatu un vidi ir vērtējuši kā pozitīvu,*
- 2) *vecāki ir atzīmējuši un pozitīvi izsakās par pedagogu darbu kopumā,*
- 3) *visi aptaujātie respondenti ir atzīmējuši, ka steidzamā kārtā ir jāveic renovācijas darbi iestādes rotaļu laukumā*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Regulāri pārraudzīt normatīvo dokumentu aktualitāti, lai nodrošinātu iestādes iekšējās

		kārtības un drošības noteikumu ievērošanu
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestādes motivētas komandas darbs nodrošina izglītojamo un darbinieku emocionālu drošību ikdienā	Iegādāties un veidot didaktiskos materiālus izglītojamo rīcības seku izpratnei., lai mazinātu riskus konfliktsituāciju izveide
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītojamie un vecāki iestādē jūtas emocionāli droši	
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Iestāde veido uz pozitīvu sadarbību un attiecībām orientētu mācīšanās vidi, tādējādi veicinot izglītojamo, pedagogu un vecāku labizjūtu.	Sadarbībā ar dibinātāju sastādīt teritorijas renovācijas plānu, lai varētu pilnveidot izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmes

### Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2021./2022.māc. g.)

#### Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehnikajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	<b>Valodu mācību jomas</b> apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehnikie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehnikie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	IT resursi nodrošinājums- 60% Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša	Pieejams- burtu kartītes, attēli, grāmatas, didaktiskās spēles valodas attīstīšanai, lasāmās grāmatas un darba burtnīcas bērniem, datori (8gab.), mūzikas	Pieejams-attēli, enciklopēdijas, lupas, mērtrauki, dabas materiāli, datori, mūzikas atskaņotāji.

		atskaņotāji, video projektorš, sadzīves tehnika mājturībai. Nepieciešamais-diktoforš logopēdam.	Nepieciešamais- planšetes (12gab.), projektori grupās- (6gab.)
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Resursi tiek regulāri pārskatīti un iegādāti, ņemot vērā pedagoģu ieteikumus un vajadzības.	Papildināt attēlu sērijas atsevišķās grupās, iegādāties burtu komplektus un kartītes. Atjaunot dabas pētniecībai nepieciešamos materiālus. Papildināt grāmatu krājumu gan pedagoģu izglītošanai, gan literatūra izglītojamajiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Regulāra sadarbība ar ZIIC , tādējādi sekmējot metožu dažādību mācību saturā apguvē.	Nepieciešams turpināt rosināt pedagoģus dalīties pieredzē par IT tehnoloģiju izmantošanu pedagoģiskā procesa organizēšanā, sekmējot digitālu materiālu izmantošanas dažādību izglītošanā un audzināšanā
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	80% iestādes pedagoģu izmanto iestādē pieejamās tehnoloģijas un digitālos resursus sekmīgai izglītības programmas apguvei.	Iegādāties projektorus un ekrānus katrai grupai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādes vide rada pozitīvi emocionālu gaisotni un vēlmi tajā mācīties un strādāt katru dienu	Izveidot zonu āra vidē izglītojamo darbībai, kur nepieciešami galdi (tehnoloģijām, rakstīt mācīšanai, u.c. darbībām, kuras veicamas pie galdiem)
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Izveidot zonu āra vidē izglītojamo darbībai, kur nepieciešami galdi (tehnoloģijām, rakstīt mācīšanai, u.c. darbībām, kuras veicamas pie galdiem)

### Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

- Iestādē ir izveidota kārtība, kā rezultātā tiek savlaicīgi apzināti izglītojamie, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.
- Individuālo plānu ieviešana koplietošanas dokumentā uzlabo darbu, lai efektīvāk varētu darboties ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot ātrāku un pārskatāmāku gan vecāku, gan atbalsta personāla iesaisti.
- Iestādē izmantotās sadarbības formas ar vecākiem veicina izglītojamo izaugsmi ar zemiem mācību sasniegumiem.

Turpmākie nepieciešamie uzlabojumi

Organizētajās nodarbībās izmantot mācību resursus, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Pedagogi katru nedēļu iepazīstina vecākus ar konkrētiem praktiski veicamajiem uzdevumiem izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, tādējādi aktīvi iesaistot vecākus bērnu attīstības sekmēšanā.	Uzlabot pedagogu darba kvalitāti ārpus organizēto nodarbību laika.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Izvērtēt pieejamos resursus izglītojamo lasītprasmes veicināšanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Neviens izglītojamais nav mainījis iestādi un pārtraucis mācības	

### Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		–
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izmantojot iestādes atrašanās vietu pilsētas centrā, mācību satura pilnveidošanā tiek izmantoti aktuālie notikumi pilsētā, tiek rīkotas tematiskas	–

	pastaigas, tiek apmeklēti pasākumi pilsētvidē.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Informējot vecākus par iestādes sasniedzamajiem rezultātiem, sagatavot informatīvi izglītojošu bukletu.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Plānojot tematiskos pasākumus, tiek iesaistīti visi pedagogi, veicinot to augstu norises kvalitāti.	Veicināt iestādes kolēģu pašiniciatīvu dalīties ar labās prakses piemēriem.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pedagogu pašiniciatīva, elastība lēmumu pieņemšanā, organizējot svētkus un tematiskos pasākumus, nodrošinot kvalitatīvu izvirzīto mērķu sasniegšanu.	Rosināt padziļināt pedagogu zināšanas par latviešu tautas dzīvesziņu, organizējot semināru praktikumam "Par latviešu tautas folkloru, tikumiem un literāro mantojumu"
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Divu pedagogu darbs organizētājās nodarbībās, tādējādi radot iespēju mācību darbu organizēt grupās, frontāli, individuāli.	Pilnveidot āra nodarbību kvalitāti, savlaicīgi un jēgpilni plānojot āra aktivitātes un nodarbības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmas īstenošana tiek organizēta bērnam jēgpilni, radot situācijas izzinošām un pētnieciskām darbībām.	Papildināt mācību satura apguvi par bērniem aktuāliem tematiem.

### 8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Ir nepieciešams izstrādāt un īstenot izglītības iestādes āra vides pilnveides plānu, prioritāri plānojot vides estētiskā noformējuma uzlabošanu un objektus izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, ko iespējams izpildīt iestādes budžeta ietvaros vai piesaistot projektu līdzekļus, sadarbībā ar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadarbībā ar iestādes dibinātāju ir veikti darbi iestādes teritorijas vides uzlabošanā, saskaņojot un demontējot pagrabu.</li> <li>2. Atrunāti vides labiekārtošanas darbi, saskaņā ar teritorijas labiekārtošanas plānu un Liepājas pilsētas attīstības plānu.</li> <li>3. Iepilnoti un tiek apgūti līdzekļi izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju veicināšanai āra vidē.</li> </ol>

dibinātāju uzlabot vides drošību izstrādātā investīciju plāna ietvaros.	
Ir nepieciešams sniegt darbiniekiem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kurā tiek iekļauti potenciālie uzlabojumi satura, procesa un personības dimensijās.	Tiek sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem par mācību resursu , mācību metožu un paņēmienienu jēgpilnu izmantošanu organizējot rotaļnodarbības mācību jomās.

**9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

<b>Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi</b>	Ir nepieciešama autonomija jēgpilnai štatū, amatu un noslodzes noteikšanai iestādē, lai apmierinātu iestādes vajadzības un turpmāko attīstību iestādes novirziena plānošanā un īstenošanā.
<b>Izglītības iestādes padomes ieteikumi</b>	Turpināt darbu, lai veicinātu bērnu valodas attīstību, prasmi stāstīt un lasīt.

Izglītības iestādes vadītājas p.i. Dace Strelēviča

Izglītības pārvaldes vadītāja Inga Ekuze