

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Pūcīte” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2021.gada 31.augustā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

22.12.2021.

(datums)

Kristīne Niedre- Lathere

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadam

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1156	12.04.2019	125	126

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	Iestāde ir nodrošināta ar pedagogisko personālu izglītības programmas īstenošanai, pedagogu mainības nav.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Skolotājs logopēds, pirmsskolas iestādes māsa

1.3. Mērķis 2021./2022.mācību gadam - Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pašvērtēšanā piedalās iestādes pedagogi, iestādes tehniskie darbinieki, bērnu vecāki, bērni atbilstoši vecumposmam, iestādes dibinātājs
- pašvērtēšanā tiek izmantotas sekojošas kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze, nodarbību vērošanas rezultāti, anketēšana, situāciju analīze, u.c.

Kvantitatīvi:

- ir notikušas 4 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē
- ir notikušas 2 konsultācijas/praktikumi par pašvērtēšanu izglītības iestādes darbiniekiem.

Mērķis 2021./2022.mācību gadam – Bērns saprot digitālo ierīču izmantošanas mērķi mācību satura apgūvē, prot pastāstīt par digitālo ierīču drošu lietošanu, situācijām un tēliem, kas sastopami digitālajā vidē.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- mācību programmas apguvē plāno un pielieto digitālos un IT resursus
- nodrošina atgriezenisko saiti, lai izvērtētu bērna sasniegumus un prasmes izmantojot digitālās ierīces
- pedagogi ir savstarpēji sadarbojušies mācību procesa plānošanā, lai veicinātu bērnu izpratni par digitālo vidi un mācību satura apguvi, izmantojot digitālās prasmes

Kvantitatīvi:

- ir notikuši kursi 12 pedagogiem digitālo kompetenču pilnveidošanā, lai bērni veiksmīgāk apgūtu digitālās prasmes un ierīces, dažādojot mācību programmas apguvi, papildina mācību bāzi ar digitālajiem resursiem
- ir notikusi labās prakses (kā bērniem veiksmīgāk attīstīt digitālās kompetences) pārnese starp kolēģiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvu pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Motivēts un zinātkārs bērns, saprot tautas tradīcijas un tikumiskās vērtības, izprot notikumus sabiedrībā, prot kritiski domāt, ir fiziski, sociāli un emocionāli gatavs uzsākt mācības skolā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Vienlīdzība, atbildība, emocionāla labbūtība, veselība, sadarbība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātē sasniegtie rezultāti:

Prioritātē “Dažādot mācību darba organizācijas formas, lai attīstītu bērna pašvadītas mācīšanās prasmes”, sešās grupu telpās tika pilnveidota mācību vide (jomu aktivitāšu centri tika papildināti ar mācību līdzekļiem, atbilstoši katra bērna attīstības posmam, vajadzībām, izvietojot mācību līdzekļus tika ievērots pieejamības princips bērniem), lai veicinātu prasmes pašvadīti mācīties.

Tika organizētas āra nodarbības, darbs dabā. Bērni iekārtoja puķu un augu dobes, vēroja dabu. Bērni ir iemācījušies izzināt, pētīt notiekošos procesus dabā. Bērni, atbilstoši vecumposmam prot patstāvīgi darboties, sasniegt sev izvirzīto sasniedzamo darbības mērķi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Iestādes plānošanas un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. 2. Iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem, kā arī līdzatbildības sajūta par to sasniegšanu.	Ieviest jaunu iestādes pašvērtēšanas kārtību iestādē.
Izmantojot deleģējošu vadības stilu un nosakot darbinieku atbildības, kolektīvs ir	Regulāri jāveic darbinieku apmierinātības un emocionālās labbūtības apzināšanu, lai turpinātu

spējīgs nodrošināt darba kvalitāti bez regulāras vadītāja pārraudzības un klātbūtnes.	veicināt motivējošu un radošuma stimulējošu darba vidi.
	Izstrādāt Attīstības plānu 2021./2022. - 2024./2025.gadam, atbilstoši Liepājas pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģijai un nozares politikas pamatnostādņem, ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.
	Jāturpina plānot un sadarboties ar pašvaldību, pārliecinot, ka pirmsskolas iestādē ir nepieciešamas IT tehnoloģijas, lai nodrošinātu skolotāju ikdienas darba plānošanu un dažādotu mācību programmas apguvi.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lēmumu pieņemšana iestādē notiek ņemot vērā ieinteresēto pušu viedokļus un lēmuma pieņemšanā iesaistot atbildīgos iestādes vadības pārstāvjus.	Lai nodrošinātu efektīvāku iestādes darbības organizāciju, izglītojamo un darbinieku tiesības un drošību, jāaktualizē iestādē esošie iekšējie normatīvie akti, pievienojot infografikas un darbinieku rīcības shēmas.
Iestādes vērtību un misijas definēšanā iesaistījās lielākā daļa iestādes darbinieku.	Vadītājam turpināt pilnveidot kompetences stratēģiskā un krīzes komunikācijā, darbinieku personalizētas atgriezeniskās saites saņemšanā, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu izvirzītos mērķus.
	Vadītājam turpināt pilnveidot savas kompetences, izmantojot jaunus digitālos risinājumus, kā arī paredzēt pasākumus darbinieku savstarpējai sadarbībai un emocionālas labbūtības uzturēšanai, savstarpējās pieredzes apmaiņas sekmēšanai pulcēšanās ierobežojumu laikā.
Vadītāja spēj ievērot vienādas attieksmes principu.	
	Vadītājam jāturpina pilnveidot savas kompetences izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas ieviešanai, ņemot vērā pilsētas Izglītības pārvaldes uzstādījumus un ieteikumus.
Vadītāja spēj aizvietot iestādes metodiķi un	Jāakcentē vērtības kā izglītības procesa pamatu,

vadīt mācību procesu un metodisko darbu.	plānojot uz vērtībām balstītu mācību un audzināšanas darbu pirmsskolā
--	---

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestāde regulāri iesaistās sadarbībā, atbalsta valsts un vietējās kopienas organizētās aktivitātes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes padomes darbā jāiesaista iestādes dibinātāja pārstāvi, lai uzlabotu sadarbības kvalitāti starp iestādi un dibinātāju. 2. Jāturpina plānot iestādes mācību un izglītības prioritāti, ņemot vērā dibinātāja noteiktās prioritātes mācību gadam. 3. Jāturpina plānot attīstības budžetā līdzekļus teritorijas labiekārtošanai, lai varētu kvalitatīvi realizēt āra nodarbības.
Vadītāja ir motivēta sadarboties un organizē darbu sadarbībai ar dažādu nozaru organizācijām, lai dažādotu pirmsskolas izglītības iestādes mācību procesu un programmas mācību saturu.	Jāturpina apzināt iespējas, kādas izglītības, sporta, mākslas un kultūras iestādes var iesaistīt mācību procesā.
	Jāorganizē vecākiem mērķtiecīgas izglītojošas aktivitātes, lai iesaistītu vecāku dalību mācību procesā.
	Jāpārrunā atbalsta pasākumus iestādē tiem pedagogiem, kuri iegūst augstāko izglītību.
	Jāveicina un jāmotivē lielāku vecāku iesaistīšanos iestādes darbā un turpmākās attīstības veicināšanā.
Izglītības iestādē ir izveidota un atbalstīta iestādes padomes izveidošana, motivēta iestādes padomes sadarbība teritorijas iekārtošanā, lai varētu realizēt un plānot āra nodarbības	Jāiesaista Iestādes padome mācību procesa izvērtēšanā un mācību gada mērķu noteikšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
	Jāturpina nodrošināt atbalstu pedagogiem, kuri iegūst augstāko pedagoģisko izglītību, pilnveidojot mentora darbu un rīcību iestādē.
	-
1. Iestādē ir izstrādāta pedagoga profesionālās	Jāturpina novērtēt profesionālā darba kvalitāti

<p>darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p> <p>2.Profesionālā darba kvalitāte ir novērtēta 5 iestādes pedagogiem un piešķirtas kvalitātes pakāpes</p> <p>3.Iestāde ir 100% nodrošināta ar pedagoģisko personālu un tiek nodrošinātas visu mācību jomu mācīšana</p>	<p>pārējiem iestādes pedagogiem un jāpilnveido pedagoģu darba kvalitātes novērtēšanas kritērijus.</p>
	<p>Jāaktualizē dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba pārraudzība un vērtēšana, papildinot skaitlisko vērtēšanu ar kvalitatīva vērtējuma rezumējumu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.mācību gadu
 Īstenoto projektu nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi
 Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrs, Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešanu

Prioritāte : vērtība - cilvēka cieņa, pilsoniskās apziņas, tikumisko īpašību- laipnības, līdzietības, savaldības līdz jušanas veicināšana bērnu rakstura izkopšanā, kā arī drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegto, var secināt, ka bērns veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem - ievēro saziņas kultūru mācību uzdevumu veikšanā un ikdienas saskarsmē, pasākumos, sasveicinās, atsveicinās, pateicas, prot palūgt palīdzību.

Secinājums: Saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem.

Plānojot audzināšanas darbu 2021./2022 mācību gadam, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu. Jāveicina bērnu kritiskās domāšanas attīstību, izspēlējot dažādas ikdienišķas situācijas. Jāveicina bērnos spēju nošķirt labo no ļaunā, izmantojot literāros darbus, skatoties mācību video. Veicināt bērnos spēju izprast un vadīt savas emocijas, rīcības. Attīstīt bērniem prasmes strādāt komandā, rosinot darbu veikt pa pāriem vai sadalot atbildības par padarāmo darbu, tādējādi veicināt bērnos prasmi uz klausīt cita viedokli.